Arbeitsmaterialien

M1: Arbeitsblatt – Wie ist der Schmetterling gebaut?

M2: Arbeitsblatt – Wie entwickelt sich der Schmetterling?

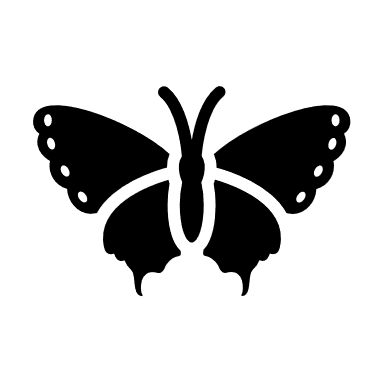
M3: Verhaltensregeln für Schmetterlingsforscher

M4: Bestimmungshilfe für tropische Schmetterlinge

M5: Das Dreierpaar-Schmetterlings-Memory

M6: Video – Schlupf von Faltern in der Puppenstube

M1: Arbeitsblatt **Wie ist der Schmetterling gebaut?**



*Oh weh!* Dem Schmetterling unten im Bild ist einiges abhandengekommen.  
Ihm fehlen...

* seine 4 Flügel (2 auf jeder Körperseite)
* sein Saugrüssel
* seine 6 Beine (3 auf jeder Körperseite)
* seine 2 Fühler (einer auf jeder Körperseite)

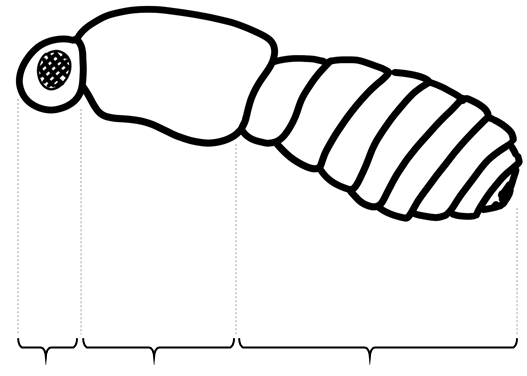
**Aufgaben:**

**1.** Hilf dem Schmetterling, indem du ihm Flügel, Saugrüssel, Beine und Fühler zeichnest.

**Tipp:** Weil du im Bild nur eine Körperseite siehst, kannst du nur 2 Flügel, 3 Beine, einen Fühler und den Saugrüssel einzeichnen.



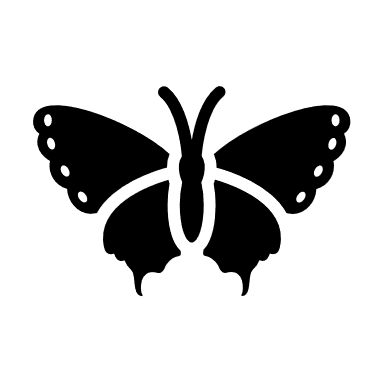
**2.** Der Körper des Schmetterlings hat drei Abschnitte. Schreibe unten auf die Linien, wie jeder Abschnitt heißt.



Zeichnung: Karsten Damerau

Namen der Körperabschnitte:

M2: Arbeitsblatt **Wie entwickelt sich der Schmetterling?**



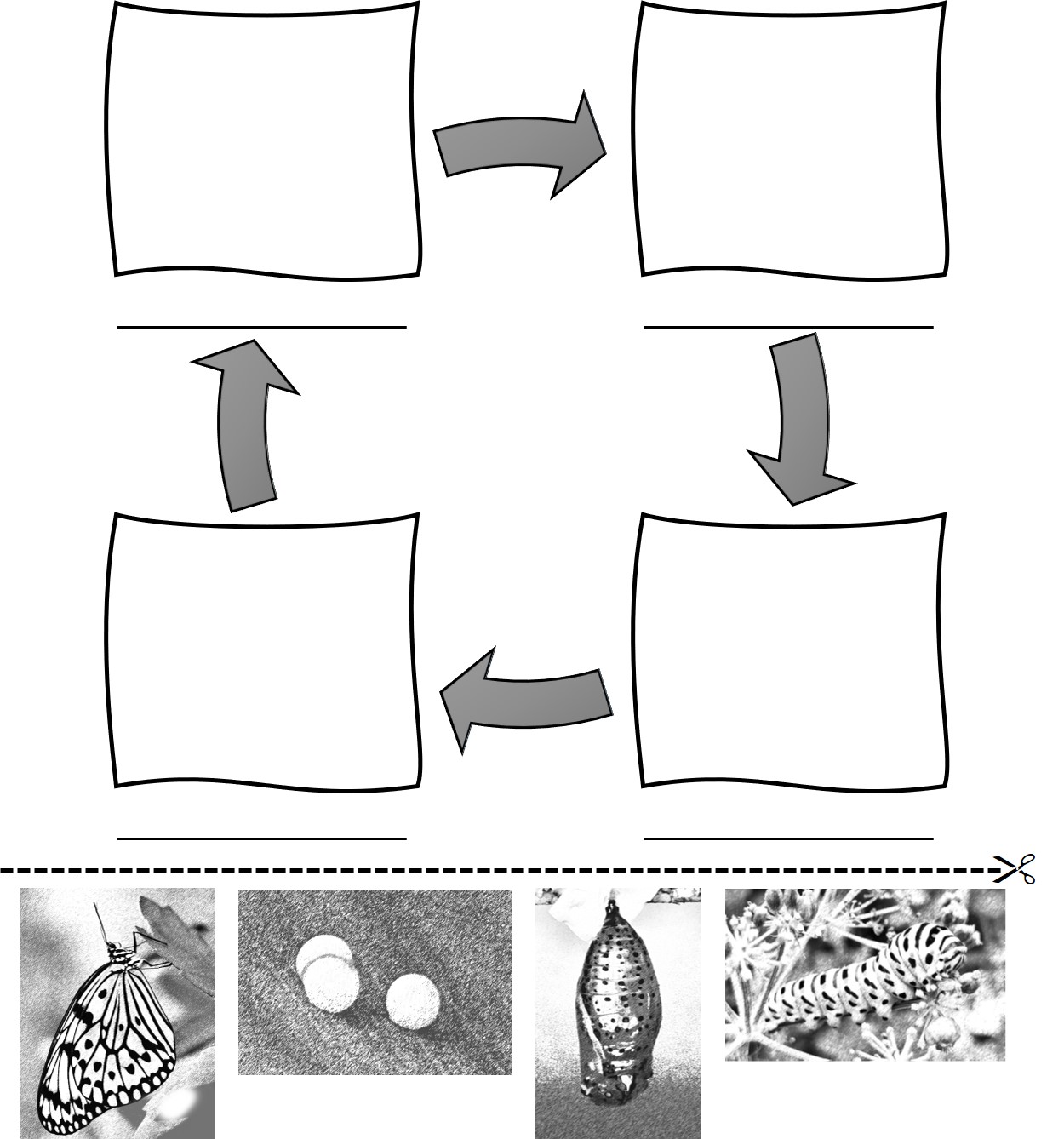
Unten auf den Bildern siehst du verschiedene Stadien in der Entwicklung eines Schmetterlings. Sie sind durcheinandergeraten.

**Aufgaben:**

1. Schneide die Bilder aus und klebe sie in der richtigen Reihenfolge in die Kästchen.

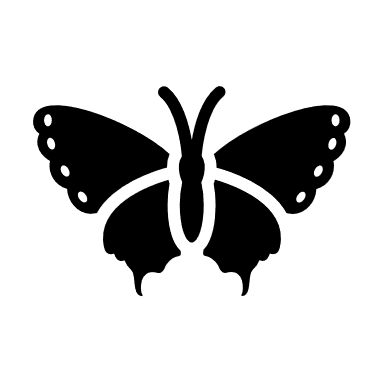


1. Schreibe auf die Linie unter jedes Kästchen, wie das Stadium heißt.



Fotos: Melanie Beudels, Gerlinde Blaese, Karsten Damerau

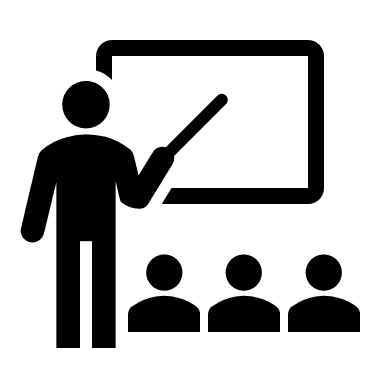
M3: Regeln zum Verhalten im Schmetterlingshaus



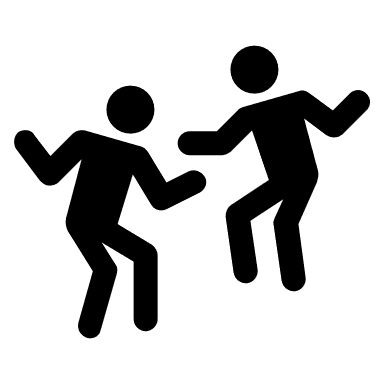
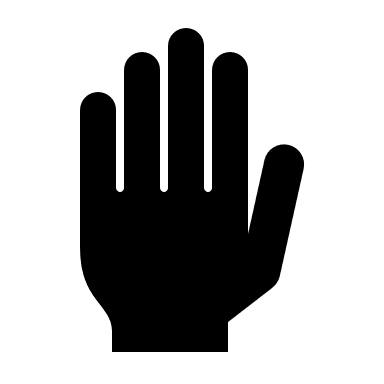
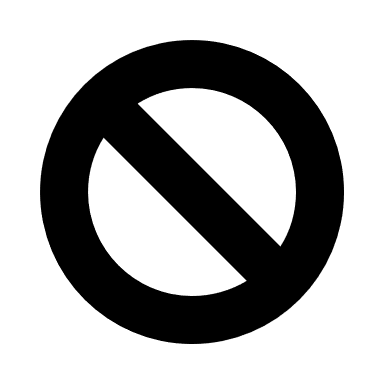
**Verhaltensregeln**

für Schmetterlingsforscher

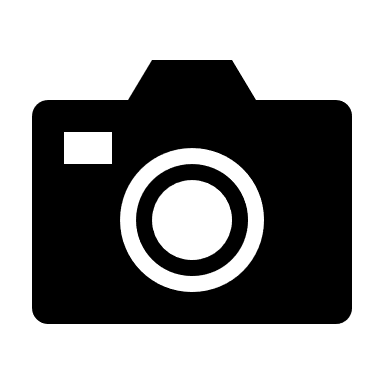
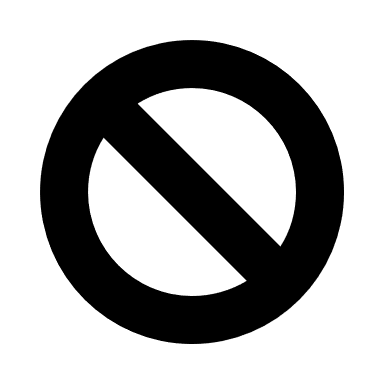
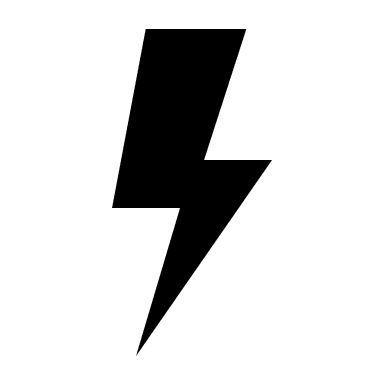


1. Wir befolgen die Anweisungen unserer Lehrer/innen und der Personen im Schmetterlingshaus.

1. Wir fassen die Schmetterlinge nicht an.

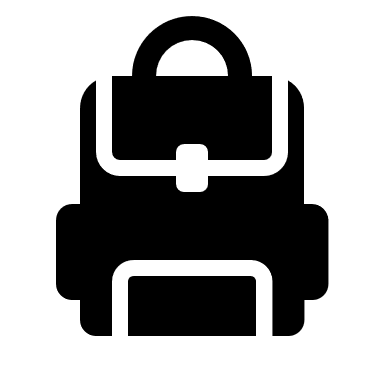
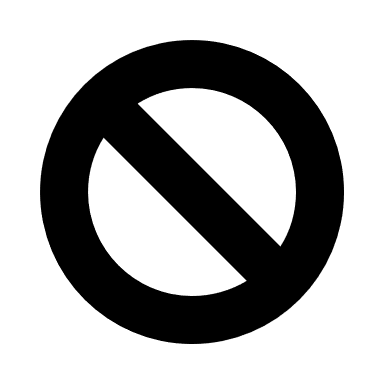
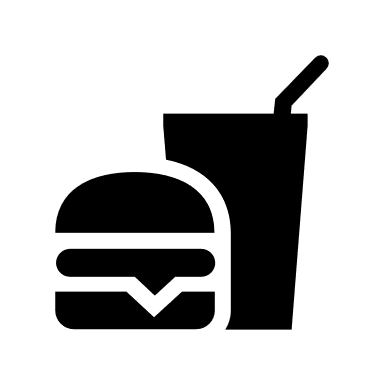


1. Wir bewegen uns langsam und vorsichtig.

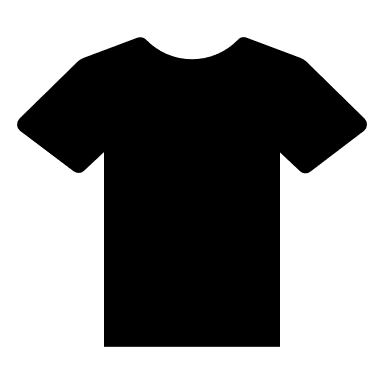


1. Beim Fotografieren schalten wir den Blitz aus.

1. Wir nehmen nur das Nötigste mit. Taschen/Rucksäcke sowie Essen und Trinken stellen wir vor Eintritt ins Schmetterlingshaus ab.

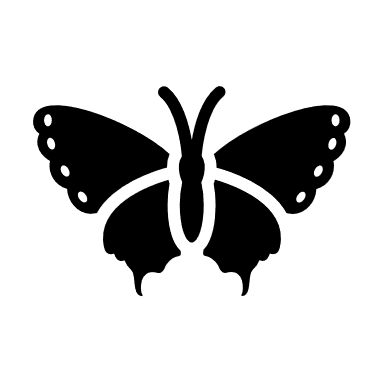


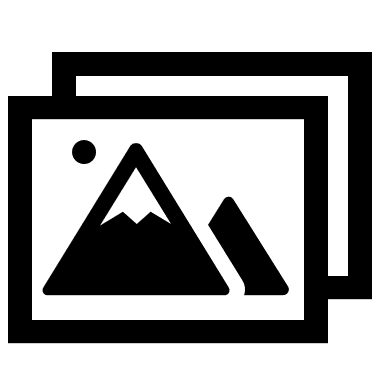
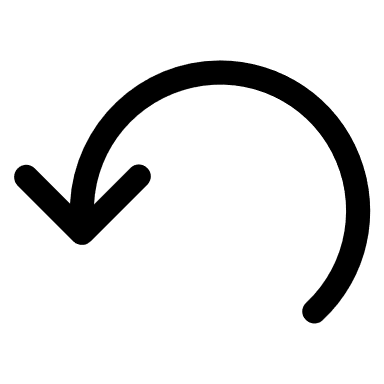
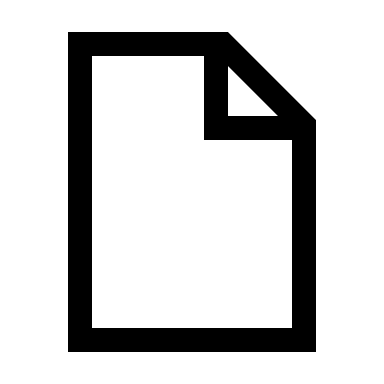
1. Bevor wir das Schmetterlingshaus verlassen, suchen wir uns gegenseitig ab, damit kein Schmetterling entkommen kann.



Fotos: Melanie Beudels

M4: Bestimmungshilfe für tropische Schmetterlinge



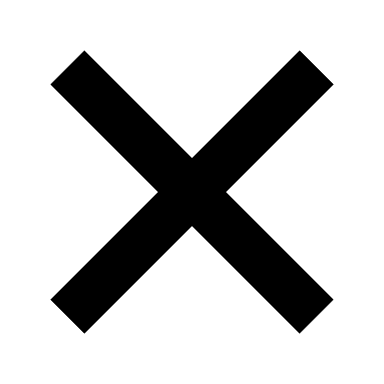
**Aufgabe:** - Schaue dich im Tropenhaus um!  
- Welche der tropischen Schmetterlinge, die hier zu sehen sind, kannst du im Haus finden? Schaue dir die Bilder gut an.  
- Häkchen im Kästchen heißt: gefunden Kreuz im Kästchen heißt: nicht gefunden  
- Denke daran, dass es auch noch eine Rückseite mit weiteren Bildern gibt!

**Weiße Baumnymphe**

**Bananenfalter**

**Blauer Morphofalter**

**Wir sind sehr große Schmetterlinge:**



Fotos: Melanie Beudels, Marisa Ebmeyer, Arndt Rathmer



**Malachitfalter**



**Königs-Schwalbenschwanz**

**Blauer Segelfalter**

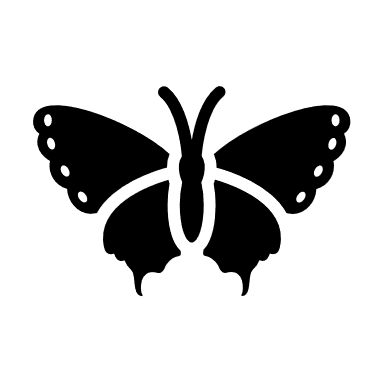
**Kleiner Kurier**

**Fackel („orange tiger“)**

**Monarchfalter**

**Wir sind (etwas) kleinere Schmetterlinge:**

M5: Das Dreierpaar-Schmetterlings-Memory



**Aufgabe:** Schneide die Memorykarten aus. Es gehören immer drei Karten zusammen: Name – Puppe – Falter **Viel Spaß!**

Fotos: Melanie Beudels, Marisa Ebmeyer, Arndt Rathmer

